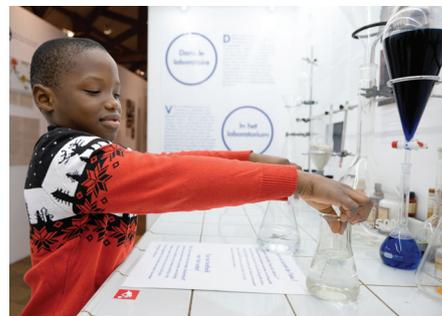


PRÉPARER MA VISITE



E x p o s i t i o n

Oh! Ça ne coule pas de source

du 15 octobre 2021 au 26 juin 2022

Enseignants
de 3^e – 6^e primaire
et de 1^e – 2^e secondaire



la fonderie

Musée bruxellois des industries et du travail

PRÉPAREZ VOTRE VISITE

Objectifs de la visite

La visite ludique de l'exposition *Oh ! Ça ne coule pas de source* suit la trame des trois sections de l'exposition: la distribution, l'utilisation et l'évacuation de l'eau domestique. Le focus tombe sur les espaces immersifs où les enfants apprennent en faisant, en expérimentant et en jouant.

Les objectifs pédagogiques de la visite sont :

- acquérir des notions historiques sur l'accès à l'eau potable, la distribution de l'eau domestique et la consommation d'eau à Bruxelles;
- expérimenter et apprendre quelques principes physiques et chimiques qui régissent le système de distribution d'eau;
- découvrir et comparer différentes manières de prendre soin de son corps a travers le temps et les lieux;
- découvrir comment l'eau ménagère est évacuée;
- sensibiliser les enfants à la gestion durable de l'eau de pluie dans la ville;
- faire découvrir les métiers de l'eau, dont certains sont peu connus (égoutier, fontainier...).

Déroulement

Les élèves expérimentent la corvée d'eau, une pratique antérieure à la distribution publique. Ensuite, dans le laboratoire de l'eau, à travers des dispositifs interactifs, ils découvrent les propriétés chimiques et physiques de l'eau et comment les maîtriser. Dans la salle de bain, ils apprennent les différentes manières dont on s'est lavé à travers le temps. Munis d'une lampe et d'un casque, ils entrent dans un boyau d'égout pour explorer ce qui se cache sous une taque. Ils arrivent alors à la station d'épuration. Enfin, les enfants sont sensibilisés aux effets de l'eau de pluie en ville à travers une maquette interactive.

Pour vous aider à amorcer la thématique de l'exposition en classe, dans le cadre de vos cours d'histoire et de sciences, nous vous proposons des fiches d'exploitation qui partent des questions des enfants.

Liens avec le programme scolaire

3^e-6^e primaire

Éveil scientifique

- L'eau : le cycle de l'eau
- Le sol : caractéristiques d'un sol en relation avec sa composition (teneur en eau, perméabilité...).
- Les hommes et l'environnement : gestion, conservation et protection des ressources, utilisation des ressources, épuisement, destruction, pollution...





Formation historique

- Le mode de vie des gens à une époque déterminée: caractériser des activités et des techniques pour se loger, se soigner, se laver
- L'évolution d'un mode de vie concret des gens de nos régions: l'accès à l'eau et l'hygiène
- Identifier la nature d'une trace du passé

Formation géographique

- Des milieux "naturels"... identifier leur atouts et contraintes : pente, altitude, cours d'eau, temps qu'il fait
- Des interactions homme/espace. Identifier et caractériser : l'eau, sa gestion et sa préservation ou non

1^e-2^e secondaire

Éveil scientifique

- L'eau : Le cycle naturel et le cycle anthropique de l'eau
- Les propriétés physiques de l'eau : la pression et le vases communicants
- Les propriétés chimiques de l'eau : la filtration, la dureté, les micro-organismes
- Le sol : caractéristiques d'un sol en relation avec sa composition (teneur en eau, perméabilité...).
- Les hommes et l'environnement : gestion, conservation et protection des ressources, utilisation des ressources, épuisement, destruction, pollution...

Formation historique

- Le mode de vie des gens à une époque déterminée: caractériser des activités et des techniques pour se loger, se soigner, se laver
- L'évolution d'un mode de vie concret des gens de nos régions: l'accès à l'eau et l'hygiène
- Identifier la nature d'une trace du passé

Formation géographique

- Des milieux "naturels"...identifier leur atouts et contraintes : éléments hydrographiques (bassin hydrographique, crue).
- Des interactions homme/espace. Identifier et caractériser : la gestion de l'eau

Publics

3^e > 6^e primaire
1^e et 2^e secondaire

Prix

Écoles primaires 50€
Écoles secondaires 60€

Durée

1h30

Lieu de rendez-vous

La Fonderie - Musée bruxellois des industries et du travail
27 rue Ransfort, 1080 Bruxelles

Métro : station Comte de Flandre - Tram : ligne 51 arrêt Porte de Flandre, ligne 81 arrêt Triangle
Bus : ligne 86 arrêt Triangle



Où y a-t-il de l'eau ?

1. En 5 lignes, raconte un souvenir / une anecdote / un événement de ta vie où l'eau a joué un rôle important.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Cite 5 objets de ta maison qui te font penser à l'eau.

.....

.....

.....

.....

3. Imagine ta vie dans une ville sans eau ? Quels sons disparaîtraient s'il n'y avait plus d'eau à Bruxelles ?
Comment prendrais-tu soin de ton hygiène ? Comment ferais-tu pour rester hydraté ?

.....

.....

.....

.....

4. Analyse ces images pour comprendre comment on s'alimente en eau potable à travers la planète. Que vois-tu ?
Y a-t-il de l'eau pour tout le monde ?



Fontaine d'eau potable, Rome

.....

.....

.....

.....



Corvée d'eau, Burkina Faso

.....

.....

.....

.....



Corvée d'eau, Tunisie

.....

.....

.....

.....



Puits à eau privé, Roumanie

.....

.....

.....



Robinet, Canada

.....

.....

.....



Puits à eau, Inde

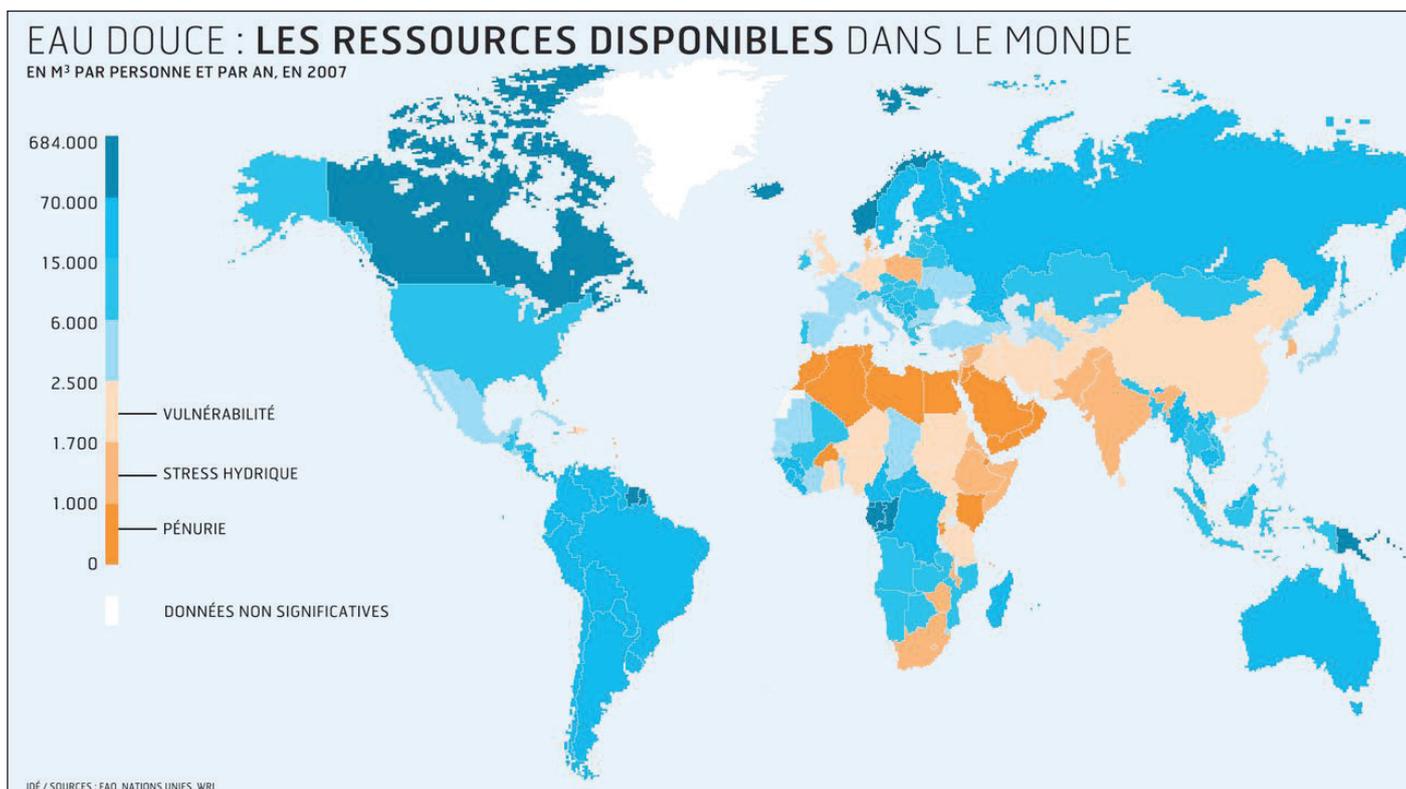
.....

.....

.....

.....

Que dit cette carte ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**L'eau est répartie de façon inégale à travers la planète.
Y a-t-il de l'eau potable dans le sous-sol de Bruxelles ?
D'où vient l'eau du robinet ?**



Combien d'eau consommes-tu ?

Le journal de l'eau

1. Imagine que ton eau est coupée pendant deux jours à cause de travaux de renouvellement du réseau de distribution. Quelles sont les actions que tu ne pourras plus faire chez toi ?

.....

.....

.....

.....

2. Pendant une journée, compte l'eau que tu utilises à l'aide de ce tableau.

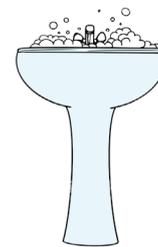
Jour :

Date :

Consommation	Litres/l consommation moyenne	Ma consommation
prendre une douche	60	
prendre un bain	120	
robinet ouvert	13 l/minute	
robinet qui goutte	4 l/heure	
faire la vaisselle à la main	45	
lave-vaisselle	12	
lave-linge	60	
nettoyer la maison	4 l/jour	
cuisiner	4 l/jour	
arroser les plantes	4 l/jour	
une chasse d'eau normale	12 l	
une chasse à double déclencheur	7 l	
boire		
TOTAL		



**Chaque Bruxellois utilise en moyenne 96 litres d'eau par jour.
À quoi utilises-tu la plupart de l'eau que tu consommes ?**



Pourquoi te laves-tu avec de l'eau et du savon ?

1. Clique sur le lien ou regarde ces objets d'hier et d'aujourd'hui. Relie un objet d'hier à un objet d'aujourd'hui.

[lien](#)

A				B			
							
							

.....

.....

.....

.....

2. Comment te prépares-tu le matin pour aller à l'école ?



.....

.....

.....

.....

.....

Clique sur le lien pour connaître le rituel d'un enfant vivant dans les années 1960. [lien](#)

3. Où se lave-t-on dans des endroits publics à travers la planète ?



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



**Les gestes et les endroits dédiés à l'hygiène ont fortement évolué.
Une salle de bain à la maison, depuis quand ?**



Où va ton caca lorsque tu tires la chasse?

1. Imaginez un énorme amas de graisse et de déchets qui pèse des tonnes et qui bouche les égouts. C'est arrivé à Londres en septembre 2017, lorsqu'un fatberg (montagne de graisse) 250 km et 130 tonnes a bouché les égouts construits à l'époque victorienne (19^e siècle). Un morceau de ce fatberg a été exposé dans le Musée de Londres. (<https://www.museumoflondon.org.uk/discover/putting-fatberg-display>)



Qu'est-ce qui pourrait selon toi boucher les égouts bruxellois ?

.....
.....

2. Que rejettes-tu dans les égouts ? Quels objets et matières se décomposent naturellement dans l'eau (biodégradables) ?
Quels objets et matières sont toxiques ?



.....
.....
.....



Avaloir de Bruxelles



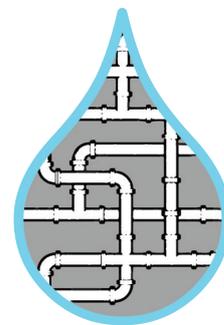
Toilette



Évier



**Les eaux usées et les eaux de pluie sont collectées dans les égouts.
Mais où va l'eau des égouts ?**



Où va l'eau quand ça drache à Bruxelles?

1. Prends une bouteille d'eau et verse-la sur différentes surfaces autour de l'école.
Observe le comportement de l'eau. Combien de temps met-elle pour s'infiltrer dans chaque surface ?



Pavés



Gravier



Herbe



Asphalte



Béton

2. Regardez ce reportage RTBF montrant les travaux du bassin d'orage Ukkelbeek inauguré en 2019.
Clique sur le [lien](#)

3. Quelle forme prend le bassin d'orage ?

.....
.....

4. Où se trouve-t-il et à quoi sert-il exactement ?

.....
.....
.....

5. Où va l'eau accumulée dans le bassin ?

.....

.....

.....

6. Demandez aux élèves de se souvenir des inondations de l'été dernier. Leurs caves ont-elles été inondées ?
Est-ce que des objets ont souffert des dégâts à cause de la pluie ?

.....

.....

.....



Comment gérer les eaux de ruissellement afin d'éviter les inondations à Bruxelles ?